

**Научные школы и
теории
современной
зарубежной
психологии**

План

- ◆ Когнитивная психология
- ◆ Гуманистическая психология
- ◆ Логотерапия
- ◆ Психофизиологическое направление
- ◆ Психогенетика
- ◆ Женевская школа генетической психологии

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Возникла в середине 60-х гг. в США. Направлена против бихевиоризма в связи с исключением в нем из анализа поведения психического компонента и игнорирования познавательных процессов и познавательного развития. В связи с этим бихевиоризм не мог служить основой для совершенствования учебного процесса.

Когнитивная психология вышла из исследований необихевиористов, прежде всего Э. Толмена, и субъективного бихевиоризма Д. Миллера, Ю. Галантера в К. Прибрама, которые указывали на необходимость включения когнитивных (а также мотивационных) компонентов в структуру поведения.

Когнитивная психология развивала подход, основанный на представлении о человеческом организме как системе занятой активными поисками сведений и переработкой информации, т. е. на представлении о том, что люди оказывают на информацию разного рода воздействия:

- ◆ перекодируют в другую форму,
- ◆ отбирают определенную информацию для дальнейшей переработки,
- ◆ исключают некоторую информацию из системы.

Современные направления когнитивной психологии

Вычислительный вариант (Дж. Фодор, Д. Деннит и др.), в котором познавательные процессы трактуются крайне механистически, психика выступает в виде устройства с фиксированной способностью к преобразованию сигналов.

У. Найссер – развивает более умеренный вариант, подчеркивает **роль внутренних когнитивных схем и активности познающего организма в процессе познания.**

Когнитивная психология



- ◆ возникла под влиянием информационного подхода. Описываемые в кибернетической литературе операции, выполняемые электронно-вычислительной машиной, — «получение информации», манипуляции символами, сохранение в «памяти» элементов информации, извлечение их из «памяти» и т. д. побуждали предположить по аналогии с компьютером, что познавательные процессы реальны, «что их можно исследовать и даже» может быть, понять» (Найссер У. Познание и реальность. М., 1981. С. 27.)

Влияние на развитие когнитивной психологии оказали

- ◆ гештальтпсихология,
- ◆ работы Ф. Бартлетта по памяти и мышлению,
- ◆ теория порождающих грамматик Н. Хомского,
- ◆ генетическая психология Ж. Пиаже, работы по восприятию Дж. Гибсона и Э. Гибсон.

Области исследования

- ◆ познавательные процессы — память, психологические аспекты языка и речи, восприятие, решение задач, мышление, внимание, воображение и когнитивное развитие.
- ◆ эмоциональная сфера личности,
- ◆ мотивационная сфера личности,
- ◆ социальная психология.

Когнитивная психология

1. По типу связей - **научное течение**

Признаки:

1. Опосредованные связи
2. Объединяющее начало – теория

2. По типу научной идеи, лежащей в основе -

Экспериментальная – исследования

познавательной деятельности средствами ее моделирования

3. По широте исследуемых проблем –

Узкопрофильная

4. По функциональному назначению знаний –

Прикладная - основа для совершенствования учебного процесса

5. По форме организации деятельности учеников

Коллективная

6. По типу связей с поколениями

Одноуровневая

Гуманистическая психология

- ◆ выбрала другую — жизненную — психологию, т. е. более полезную для жизни (А. Маслоу, К. Роджерс).
- ◆ Предмет исследования - здоровая творческая личность. Целью такой личности - не потребность в гомеостазе, как считает психоанализ, а самоосуществление, самоисполнение (Ш. Бюлер), самоактуализация (К. Гольдштейн, А. Маслоу).
- ◆ Гуманистическая психология обращается в первую очередь к тому в человеке, что отсутствовало или не присутствовало систематически как в бихевиористической, так и в классической психоаналитической теории: **любовь, творчество, рост, удовлетворение базисных потребностей, самоактуализация, высшие ценности, бытие, становление, спонтанность, игра, юмор, эффективность, смысл, честность, психологическое здоровье.**

Основные принципы гуманистической психологии заключаются в следующем:

- 1) подчеркивание роли сознательного опыта;
- 2) убеждение в целостном характере природы человека;
- 3) акцент на свободе воли, спонтанности и творческой силе индивида;
- 4) изучение всех факторов и обстоятельств жизни человека.

Ключевое положение теории А. Маслоу:
потребность не удовлетворяется по
принципу «Все или ничего»

**Степень удовлетворения
потребностей «среднего
человека»:**

**85% - физиологические
потребности;**

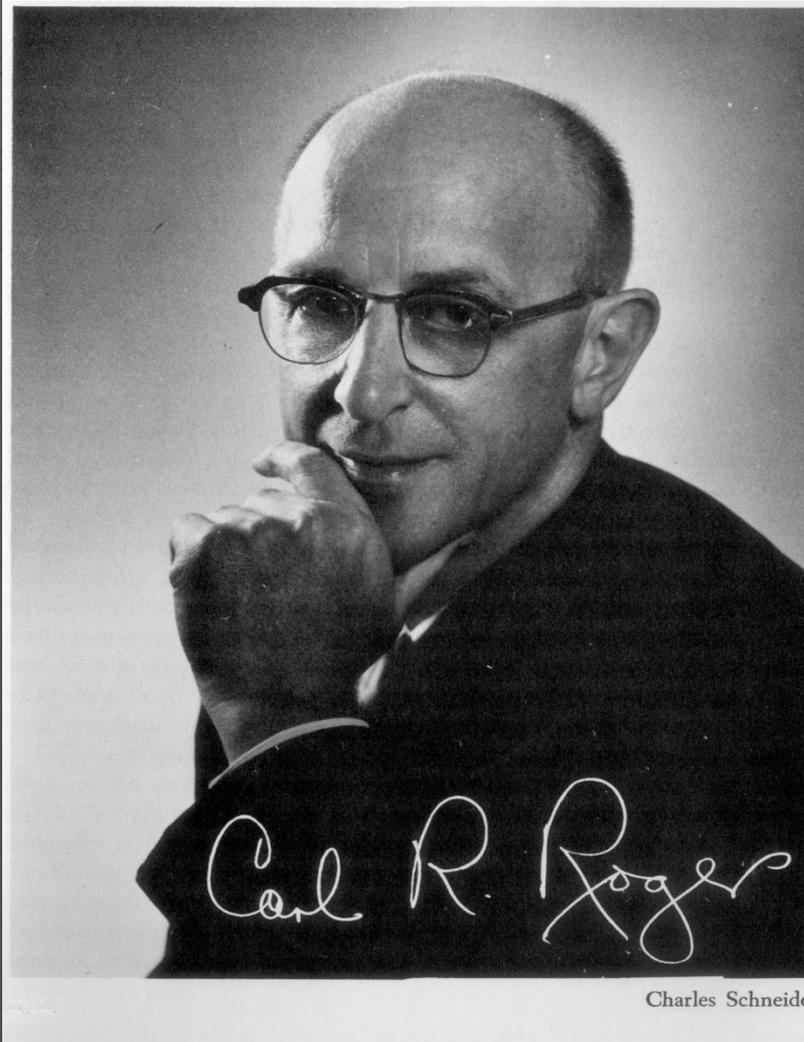
70% - безопасность и защита;

**50% - любовь и
принадлежность;**

40% - самоуважение;

10% - самоактуализация

Положения феноменологической теории К. Роджерса (1902-1987)



- ◆ Материальная (объективная) действительность – реальность, сознательно воспринимаемая и интерпретируемая человеком в данный момент времени.
- ◆ Люди способны определять свою судьбу. Самоопределение – существенная часть природы человека и люди ответственны за то, что они собой представляют.

Для Роджерса психическое здоровье или полное раскрытие личности характеризуется следующими чертами:

- ◆ открытость по отношению к опыту любого типа;
- ◆ намерение жить полной жизнью в любой момент жизни;
- ◆ способность прислушиваться больше к собственным инстинктам и интуиции, чем к рассудку и мнениям окружающих;
- ◆ чувство свободы в мыслях и поступках;
- ◆ высокий уровень творчества

Экзистенциальный подход (Серен Кьеркегор)

- ◆ Ключевая категория – **свобода**

Смысл свободы состоит в том, что человек не является объектом, формирующимся под воздействием социума, равно как и не является «продуктом» биологического, животного начала, а **выбирает самого себя, создает себя своими действиями и поступками в каждый момент своей жизни**

Гуманистическая психология

Признаки: общность научных интересов, уровень научных результатов, роль лидера, стабильность и перспективность

1. По типу связей - **научное течение**

Признаки:

1. Опосредованные связи
2. Объединяющее начало – теория

2. По типу научной идеи, лежащей в основе - **теоретическая**

3. По широте исследуемых проблем – **Узкопрофильная**

4. По функциональному назначению знаний – **Прикладная** - основа для совершенствования учебного процесса

5. По форме организации деятельности учеников

Коллективная

6. По типу связей с поколениями

Одноуровневая

Логотерапия

одно из влиятельных направлений «современной зарубежной психологии австрийского психолога В. Франкла. В. Франкл является основателем «Третьей Венской школы психотерапии» (первая — психоанализ З. Фрейда, вторая — индивидуальная психология А. Адлера).

Логотерапия отличается от психоанализа и индивидуальной психологии в трактовке базисных мотивов человеческого поведения. «Согласно логотерапии, борьба за смысл жизни является основной движущей силой человека. «Стремление к смыслу» в противовес принципу удовольствия (иначе «стремлению к удовольствию»), на котором сконцентрирован фрейдовский психоанализ, а также в противовес «стремлению к власти», выделяемому адлеровской психологией».

В. Франкл

— представитель того поколения, которое дало науке много ярких имен. Он учился у Фрейда и Адлера, беседовал с М. Хайдеггером, лично знаком с К. Лоренцом. Его личная судьба сплелась с наиболее трагичными событиями, связанными с разгулом фашизма, а то, как он пережил все, что выпало на его долю, вызывает глубокое уважение. Три года, проведенные в гитлеровских лагерях смерти Освенцима, Дахау и Терезиенштадта, не сломили его духа. Именно здесь он укрепился в мысли о том, что не от условий, а прежде всего от самого человека зависит, как он будет себя вести.

Логотерапия в психотерапии

- ◆ Задача: помощь пациенту в поиске смысла своей жизни. В той мере, в которой логотерапия позволяет ему обрести скрытый смысл своего существования, она является аналитическим процессом. В этом отношении логотерапия сходна с психоанализом. Однако в своей попытке сделать нечто осознанным логотерапия не ограничивается задачей сделать явным для сознания бессознательные явления. Логотерапия расходится с психоанализом в том, что она рассматривает человека как такое существо, чья основная миссия состоит в реализации смысла и в актуализации ценностей, а не в простом удовлетворении влечений и инстинктов».
- ◆ Логотерапия применяется не только к больным людям, но и за пределами клиники к здоровым людям как профилактическое средство. Она адресуется к любому человеку, чтобы убедить его в том, что в любой ситуации жизнь имеет смысл, и помочь ему мобилизовать свои ресурсы уберечь его от отчаяния, помочь найти в себе силы, чтобы сопротивляться опасным импульсам к самоубийству, алкоголизму, наркомании, которые не могут быть решением жизненных проблем. Логотерапия имеет свои процедуры — логотерапевтические техники, а

Задачи психологической теории заключается:

- ◆ в выявлении существенного в психике,
 - ◆ в раскрытии законов психических функций, процессов, состояний и свойств,
 - ◆ в демонстрации того, как то или иное психическое явление возникает в данных конкретных условиях.
-
- ◆ **Психологическая теория должна объяснять:**
 - 1) источники реальных противоречий,
 - 2) основания качественных преобразований в психическом развитии человека,
 - 3) системный характер психических явлений и их детерминант,
 - 4) рассматривать психическое в его сложной динамике.

Логотерапия как школа

Признаки: общность научных интересов, уровень научных результатов, роль лидера, стабильность и перспективность

1. По типу связей - **научная группировка**

Признаки:

Непосредственные связи

Объединяющее начало - человек

2. По типу научной идеи, лежащей в основе - **теоретическая**

3. По широте исследуемых проблем – **Узкопрофильная**

4. По функциональному назначению знаний – **Прикладная** - основа для совершенствования учебного процесса

5. По форме организации деятельности учеников

Коллективная

6. По типу связей с поколениями

Психогенетика

- ◆ В 60-е гг. в зарубежной психологии широко развернулись исследования по психогенетике человека. В центре находится вопрос о соотношении генетических факторов и условий внешней среды в формировании психики человека. Психогенетика опирается на достижения генетики, а также другие смежные области знания, обобщая результаты исследований по этологии, биологии, наук о культуре. Психогенетика обнаруживает тесную связь с социобиологией, направлением в западной науке, возникшем в 70-х гг., в котором разрабатываются «опросы филогенетических предпосылок психики и поведения человека (Ч. Ламсден, Э. Уилсон),
- ◆ Наиболее разработанные области психогенетики:
 - интеллект,**
 - восприятие,**
 - психомоторика,**
 - Способности,**
 - темперамент,**
 - личность**

Женевская школа генетической психологии

Выдающийся вклад в исследование проблемы психического развития внес Ж. Пиаже. Его учение о развитии познавательной деятельности ребенка — восприятия и мышления — справедливо оценивается как «одно из самых значительных, если не самое значительное явление современной зарубежной психологии». Это учение вылилось в создание **Женевской школы генетической психологии**, **которая разработала проблему происхождения интеллекта и умственного развития ребенка.**

Полученные экспериментальные результаты и факты наблюдений представили общую картину развития детского мышления.

Пиаже рассматривает развитие познавательной деятельности ребенка в контексте общих законов развития органической жизни. Познание рассматривается как важнейшее проявление жизни, взаимодействие организма со средой, направленное на приспособление — адаптацию — к среде.

Адаптация состоит из равновесия процессов ассимиляции и аккомодации.

Ассимиляция — это процесс включения нового объекта, новой проблемной ситуации в уже существующие у него схемы действия

Аккомодация — это изменение схем в

- ◆ Пиаже выделял три фундаментальные структуры интеллекта: сенсомоторные координации, конкретные и формальные операции и находящиеся в зависимости от этих структур стадии интеллектуального развития ребенка:
- ◆ **стадию сенсомоторного интеллекта**, на которой ребенок действует с материальными объектами (от рождения до 2 лет);
- ◆ **стадию конкретных операций** — когда системы действий выполняются в уме, но с опорой на конкретный материал (от 7 до 12 лет);
- ◆ **стадию формальных операций**. С образованием формальных операций достигается наивысший уровень развития мышления (от 11 лет до 14 лет).

структурная антропология

- ◆ Концепция современного французского антрополога, социолога и философа К. Леви-Стросса.
- ◆ Он изучает структуру **общественного сознания традиционных обществ** (индейские племена), их мифы, структуры родства и др. Рассматривая мифы самым характерным продуктом примитивной духовной культуры, мифологическое коллективное фантазирование адекватно отражает «анатомию ума». Мифологии посвящен ряд фундаментальных работ К. Леви-Стросса. Он является творцом структурной типологии мифов.